

Doelen bij dit thema:

1. Inzicht in eigen positie in de opleidingsschool: met wie wordt gecommuniceerd, waarover, hoe vaak en wie initieert het gesprek?
2. Inzicht in de mate van gespreid leiderschap.
3. Inzicht in hoe de huidige wijze van samenwerken bijdraagt aan doelrealisatie.

Opdracht

Deze opdracht bestaat uit drie delen die in 60 minuten doorlopen worden.

Deel 1: Wie communiceert met wie?

Deel 2: Op welke wijze draagt de huidige organisatie bij aan het realiseren van de doelen?

Deel 3: Duiden opbrengsten.

Deel 1: Aan de slag met het werkblad "Wie communiceert met wie waarover?" ('10)**Individueel op het werkblad:**

Stap 1: Maak een schematische tekening waarin je aangeeft met wie jij overlegt in het kader van Samen Opleiden. En kun je ook iets toevoegen over de overleggen van anderen?

Stap 2: Geef met de dikte van de lijn de frequentie van afstemming aan.

Stap 3: Geef door de richting van de lijn aan wie (meestal) initiatief neemt tot afstemming.

Stap 4: Geef in trefwoorden naast de lijn aan waarover het afstemmen gaat (voorbeelden: informeren, besluiten, adviseren, regelen, brainstormen, ontwikkelen etc.).

Collectief: ('10)

Stap 5: Bespreek met elkaar wat jullie opvalt. Wat zijn sterke punten? Waar zien jullie ontwikkelpunten? Noteer deze op grote vellen (A3).

Stap 6: De procesbegeleider kan uitkomsten duiden aan de hand van de fases die staan beschreven op de reflectiekaart "Organisatieontwikkeling".

Achtergrondinformatie bij deze opdracht voor gespreksbegeleider

In beginnende organisaties zie je vaak dat activiteiten los van elkaar worden georganiseerd. Denk bijv. aan het opleiden apart van onderzoek, professionalisering die door een aparte werkgroep wordt vormgegeven als doel op zich. Een volgende stap is om in plaats van vanuit losse activiteiten, meer vanuit processen te gaan denken. Wat is er nodig om een groep studenten op te leiden qua opleiden, begeleiden, onderzoek en professionalisering? In een stap daarna staat de visie en de bedoeling centraal. Op basis daarvan wordt expertise gezocht en wordt er georganiseerd, passend bij wat dan nodig is (gebaseerd op het INK-model).

Deel 2: Gedeeld leiderschap t.b.v. doelrealisatie ('20)

(doorloop stappen 1 t/m 2 zover als de tijd toelaat, stap 3 is voorwaardelijk voor vervolg)

Stap 1: Bespreek met elkaar aan de hand van reflectiekaart "Visie en doelen realiseren" op welke wijze de visie en doelen in de opleidingsschool gerealiseerd worden. Wie neemt hierbij het initiatief?

Stap 2: Bespreek vervolgens met behulp van de reflectiekaart "Commitment Samen Opleiden en Samen Professionaliseren" op welke wijze gezorgd wordt dat de doelen en visie voor Samen Opleiden en Samen Professionaliseren bekend zijn bij opleidingsteam en werkplekbegeleiders. Wordt er vanuit een gemeenschappelijke visie gewerkt? Is er sprake van (collectief) eigenaarschap?

Stap 3: Bekijk de reflectiekaart "gespreid leiderschap in de volle breedte" en bespreek de vragen op de reflectiekaart. Tot welke inzichten leidt dit?

Stap 4: Noteer ook nu de sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op de grote vellen.

Deel 3: Duiden opbrengsten ('20)

Nadat aan de opdracht is gewerkt en de gedeelde sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op grote vellen zijn vastgelegd, legt de gespreksbegeleider alle gedeelde opbrengsten op tafel en ook de geplastificeerde kaart met de scenario's. Met de groep wordt op basis van de opbrengsten het scenario geduid. Daarbij komen de volgende vragen aan bod:

- In welk scenario bevindt zich het samen opleiden en professionaliseren op de school wat betreft dit thema? De onderbouwing wordt hierbij vastgelegd op papier.
- Welke eerste ontwikkelstap zouden jullie willen zetten in de komende periode? Schrijf die op.
- Noteer welke ontwikkelpunten hierbij worden aangepakt en welke sterke punten en welke inzichten jullie hierbij gaan helpen/gaan inzetten en welke ondersteuning hierbij nodig is.